



Nr. crt.	Întrebarea	Răspunsul																																			
1.	Având în vedere mențiunea de la pagina 21 din Ghidul solicitantului: „ <i>Tipuri de cheltuieli</i> ” - „ <i>fiecare liceu eligibil va fi dotat cu un laborator informatic, simulatoare și softuri necesare activităților teoretice și practice de predare/învățare</i> ”, este obligatorie investiția în laboratorul de informatică din cei 650.000 de euro dacă solicitantul nu a mai beneficiat de dotări prin C15 – Dotare cu echipamente și materiale didactice? Iar cei care au beneficiat de investiția antemenționată nu mai sunt obligați să doteze laboratorul de informatică?	Conform celor menționate în ghidul solicitantului, la pagina 14: „Cererile de finanțare pot include cheltuieli privind dotarea cu câte un laborator de informatică, respectiv, cheltuieli pentru achiziția de softuri și simulatoare, dacă unitatea de învățământ nu deține deja aceste tipuri de investiții.” Prin urmare, <b>liceul agricol solicitant este obligat să prevadă în cererea de finanțare dotarea cu un laborator de informatică, prevăzut cu simulatoare și softuri necesare activităților teoretice și practice de predare/învățare, precum și cu mobilier ergonomic și echipamente digitale specifice, conform OME nr. 3497/2022 pentru aprobarea standardelor de echipare a unităților de învățământ preuniversitar cu echipamente tehnologice, cu modificările și completările ulterioare, numai în cazul în care nu deține deja astfel de dotări.</b>																																			
2.	Având în vedere mențiunea de la pagina 16 din ghidul solicitantului: „ <i>Un liceu care a obținut finanțare în cadrul apelului PNRR: "Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar", este eligibil să obțină finanțare prin prezentul apel doar pentru lucrări de reabilitare (fără componenta III)</i> ”, un liceu poate obține finanțare doar pentru reabilitare, nefiind eligibil pentru construcție nouă?	Mențiunea de la pagina 16 din ghidul solicitantului, la care faceți referire, are în vedere <b>respectarea principiului evitării dublei finanțări</b> . Astfel, în cazul în care liceul agricol solicitant a beneficiat deja de finanțare din PNRR pentru un anumit tip de investiții, în cadrul altui apel de proiecte, nu va mai putea obține finanțare prin prezentul apel de proiecte pentru același tip de investiții. Mai exact, dacă liceul a obținut finanțare în cadrul apelului PNRR „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar”, nu mai poate solicita finanțare decât pentru dotările aferente componentei II ale prezentului apel, respectiv INTERVENȚII LA CONSTRUCȚII EXISTENTE PRIN REABILITAREA/RENOVAREA INFRASTRUCTURII, ÎN SPECIAL PENTRU ASIGURAREA CREȘTERII PERFORMANȚEI ENERGETICE, și nu este eligibil pentru dotările aferente componentei III – DOTAREA CU MATERIALE, MOBILIER, ECHIPAMENTE DIGITALE SPECIFICE ACTIVITĂȚII DIDACTICE ȘI PRACTICE, tocmai pentru a se respecta principiul evitării dublei finanțări; în acest caz, componenta I – CONSTRUCȚII NOI poate fi accesată de solicitant fără restricții deoarece nu cuprinde investiții comune cu apelul PNRR „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar”.																																			
3.	Având în vedere mențiunea de la pagina 34 din Ghidul solicitantului „ <i>Contribuția investițiilor, din prezentul apel, la tranziția digitală este de cca 10% din totalul alocării financiare dedicată apelului, reprezentând 4,3 mil euro. În Cererea de finanțare, la Secțiunea buget, se va introduce câte o linie bugetară distinctă pentru a evidenția contribuția la tranziția verde și, respectiv, pentru a evidenția contribuția la tranziția digitală</i> ”, să înțelegem că minim 10% din buget trebuie să fie dedicat investițiilor care contribuie la obiectivele cu privire la tranziția digitală?	Pentru respectarea condiției ca cca 10% din totalul alocării financiare dedicată prezentului apel, respectiv 4,3 milioane euro, să fie reprezentată de investițiile aferente <b>tranziției digitale</b> , este necesar ca solicitantul să aloce aprox. <b>10% din valoarea totală a proiectului</b> acestui tip de investiții și să prevadă, în bugetul din cererea de finanțare, o linie bugetară distinctă în care să evidențieze aceasta. De asemenea, solicitantul trebuie să introducă în buget și o linie bugetară distinctă pentru a evidenția contribuția la tranziția verde și să aibă în vedere respectarea condiției obligatorii ca <b>cel puțin 90% din costurile legate de îmbunătățirea infrastructurii (renovare/construcție clădiri noi) să fie dedicate îmbunătățirii eficienței energetice</b> ; în acest fel, va fi îndeplinită prevederea din ghidul solicitantului referitoare la creșterea eficienței energetice a clădirii, și anume: „Coeficientul pentru calcularea sprijinului acordat obiectivelor de mediu este de 40% pentru construirea de clădiri noi eficiente din punct de vedere energetic și pentru renovarea în vederea creșterii eficienței energetice sau măsuri de eficiență energetică legate de infrastructurile publice, proiecte demonstrative și măsuri de sprijin.”																																			
4.	În conformitate cu Ghidul Solicitantului: „La depunerea Cererii de finanțare, se vor transmite, în cazul construcțiilor noi, Nota de fundamentare privind necesitatea și oportunitatea investiției (conform Anexei 15 la prezentul Ghid) și Nota conceptuală (Anexa 16 la prezentul Ghid).” Anexele 15 și 16 se vor prezenta exclusiv în cazul proiectelor care propun construcții noi?	Anexa 15 la ghidul solicitantului este <i>Nota de fundamentare privind necesitatea și oportunitatea investiției construire/reabilitare construcție obiectiv de investiție</i> și este document obligatoriu pentru toți solicitanții care accesează componentele I și II ale acestui apel de proiecte. Anexa 16 la ghidul solicitantului este Nota conceptuală, al cărei conținut cadru respectă prevederile Hotărârii nr. 907 din 29 noiembrie 2016 privind etapele de elaborare și conținutul-cadru al documentațiilor tehnico-economice aferente obiectivelor/proiectelor de investiții finanțate din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare, și care, conform cap. II al acestei hotărâri, reprezintă document obligatoriu pentru investițiile care necesită temă de proiectare; prin urmare, și Anexa 16. Nota conceptuală este document obligatoriu pentru toți solicitanții care accesează componentele I și II ale acestui apel de proiecte.																																			
5.	<p>Referitor la Anexa 1. Cererea de finanțare – Tabelul BUGETUL PROIECTULUI</p> <table border="1" data-bbox="275 1964 1100 2843"> <thead> <tr> <th data-bbox="275 1964 590 2205">Categoriile de cheltuieli</th> <th data-bbox="596 1964 695 2205">Valoare PNRR, lei</th> <th data-bbox="701 1964 842 2205">Valoare TVA eligibila, lei</th> <th data-bbox="848 1964 989 2205">Valoare neeligibila + TVA aferent valorii neeligibile, lei</th> <th data-bbox="995 1964 1100 2205">Valoare totală, lei</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="275 2214 590 2362">Cheltuieli dedicate creșterii performanței energetice, min 90% din bugetul pentru modernizarea/construirea infrastructurii</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="275 2371 590 2415">Infrastructură reabilitată/nou construită</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="275 2424 590 2573">Alte tipuri de dotări specifice liceelor eligibile (material biologic, didactic, mobilier ateliere practica, digitalizare)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="275 2582 590 2686">Contribuția investiției la obiectivele asumate pentru realizarea indicatorilor din domeniul climei</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="275 2694 590 2798">Contribuția investiției la obiectivele asumate pentru realizarea indicatorilor si din domeniul digital.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="275 2807 590 2843">Total</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Categoriile de cheltuieli	Valoare PNRR, lei	Valoare TVA eligibila, lei	Valoare neeligibila + TVA aferent valorii neeligibile, lei	Valoare totală, lei	Cheltuieli dedicate creșterii performanței energetice, min 90% din bugetul pentru modernizarea/construirea infrastructurii					Infrastructură reabilitată/nou construită					Alte tipuri de dotări specifice liceelor eligibile (material biologic, didactic, mobilier ateliere practica, digitalizare)					Contribuția investiției la obiectivele asumate pentru realizarea indicatorilor din domeniul climei					Contribuția investiției la obiectivele asumate pentru realizarea indicatorilor si din domeniul digital.					Total					Tabelul la care faceți referire se regăsește în Anexa 1. Cererea de finanțare a ghidului solicitantului și reprezintă bugetul proiectului, cu evidențierea, în ultimele 2 linii bugetare, a contribuției investiției la tranziția verde și la tranziția digitală, așa cum este menționat la pagina 34 a ghidului solicitantului: „În Cererea de finanțare, la Secțiunea buget, se va introduce câte o linie bugetară distinctă pentru a evidenția contribuția la tranziția verde și, respectiv, pentru a evidenția contribuția la tranziția digitală.” Totalul din acest tabel reprezintă valoarea primelor trei linii bugetare, aferente celor trei componente ale acestui apel de proiecte.
Categoriile de cheltuieli	Valoare PNRR, lei	Valoare TVA eligibila, lei	Valoare neeligibila + TVA aferent valorii neeligibile, lei	Valoare totală, lei																																	
Cheltuieli dedicate creșterii performanței energetice, min 90% din bugetul pentru modernizarea/construirea infrastructurii																																					
Infrastructură reabilitată/nou construită																																					
Alte tipuri de dotări specifice liceelor eligibile (material biologic, didactic, mobilier ateliere practica, digitalizare)																																					
Contribuția investiției la obiectivele asumate pentru realizarea indicatorilor din domeniul climei																																					
Contribuția investiției la obiectivele asumate pentru realizarea indicatorilor si din domeniul digital.																																					
Total																																					



	Vă rugăm să confirmați că totalul este format din suma primelor 3 linii fără ultimele 2 linii, acestea reprezentând doar un calcul numeric cu privire la %/valoarea anumitor indicatori, din valoarea totală a proiectului.	
6.	<p>În conformitate cu Ghidul Solicitantului: „Coeficientul pentru calcularea sprijinului acordat obiectivelor de mediu este de 40% pentru construirea de clădiri noi eficiente din punct de vedere energetic și pentru renovarea în vederea creșterii eficienței energetice sau măsuri de eficiență energetică legate de infrastructurile publice, proiecte demonstrative și măsuri de sprijin. Din alocarea totală a acestui apel, cca 9,2 mil euro reprezintă valoarea aferentă Coeficientul pentru calcularea sprijinului acordat obiectivelor de mediu.” „Contribuția investițiilor, din prezentul apel, la tranziția digitală este de cca 10% din totalul alocării financiare dedicată apelului, reprezentând 4,3 mil euro. În Cererea de finanțare, la Secțiunea buget, se va introduce câte o linie bugetară distinctă pentru a evidenția contribuția la tranziția verde și, respectiv, pentru a evidenția contribuția la tranziția digitală.”</p> <p>Vă rugăm să ne transmiteți dacă procentele mai sus menționate se traduc ca și obligatie pentru aplicanți, ei fiind un indicator al programului și nu al proiectelor în sine. Într-adevar, fără a bugeta aceste cheltuieli sub această formă, programul nu își va atinge țintele. În grila de evaluare a eligibilității se specifică: „Valoarea finanțării nerambursabile solicitate se încadrează în limitele menționate în Ghidul Solicitantului.”</p> <p>Astfel, vă rugăm să ne confirmați/infirmați, obligativitatea/recomandarea ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Minim 10 % din buget să fie alocat către investiții în domeniul digital</li> <li>• Minim 40 % din buget să fie alocat obiectivelor de mediu</li> </ul> <p>Având în vedere: se va introduce câte o linie bugetară distinctă pentru a evidenția contribuția la tranziția verde și, respectiv, pentru a evidenția contribuția la tranziția digitală.</p> <p>Vă rugăm să ne confirmați/infirmați că aceste 2 linii sunt ultimele 2 linii din tabelul BUGETUL PROIECTULUI din Anexa 1. Cererea de finanțare.</p>	<p>În cazul în care liceul agricol solicitant nu deține laborator de informatică, este obligat să prevadă în bugetul proiectului cheltuieli pentru dotarea cu un laborator de informatică, prevăzut cu simulatoare și softuri necesare activităților teoretice și practice de predare/învățare, precum și cu mobilier ergonomic și echipamente digitale specifice, conform OME nr. 3497/2022 pentru aprobarea standardelor de echipare a unităților de învățământ preuniversitar cu echipamente tehnologice, cu modificările și completările ulterioare, cheltuieli care să reprezinte cca 10% din valoarea proiectului. De asemenea, solicitantul trebuie să aibă în vedere respectarea condiției obligatorii de la pagina 14 din ghidul solicitantului, ca cel puțin 90% din costurile legate de îmbunătățirea infrastructurii (renovare/construcție clădiri noi) să fie dedicate îmbunătățirii eficienței energetice; în acest fel, va fi îndeplinită prevederea referitoare la creșterea eficienței energetice a clădirii, și anume: „Coeficientul pentru calcularea sprijinului acordat obiectivelor de mediu este de 40% pentru construirea de clădiri noi eficiente din punct de vedere energetic și pentru renovarea în vederea creșterii eficienței energetice sau măsuri de eficiență energetică legate de infrastructurile publice, proiecte demonstrative și măsuri de sprijin.”</p>
7.	<p>În conformitate cu Ghidul Solicitantului: „Atât pentru clădirile noi, cât și pentru clădirile vechi, cu ocazia modernizării acestora, trebuie avute în vedere următoarele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izolarea termică a pereților exteriori ai clădirilor noi, înlocuirea ferestrelor din lemn cu materiale noi, în cazul clădirilor vechi cu ocazia modernizării acestora, astfel încât să crească performanțele energetice a clădirilor, în conformitate cu cerințele din legislația națională și UE în domeniu;</li> <li>- înlocuirea centralelor individuale pentru încălzire, inclusiv a sobelor care funcționează pe consum de cărbune și lemn, prin dotare (componenta III) cu centrale noi care respectă standardele de mediu folosind energia electrică din rețeaua națională;</li> <li>- asigurarea unor suprafețe de teren în funcție de condițiile existente la nivelul fiecărui liceu eligibil, pentru amplasarea de panouri fotovoltaice, achiziționate în vederea dotării, prin înlocuirea sursei de energie primară cu sursa de energie regenerabilă pentru încălzirea spațiilor, asigurarea apei calde menajere (în cazul cantinelor), ventilație și iluminat, atât pentru clădirile noi, cât și pentru cele care vor fi modernizate.</li> </ul> <p>(...)</p> <p>Tipuri de lucrări necesare pentru a asigura îmbunătățirea performanței energetice atât pentru clădirile noi, cât și pentru cele vechi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conectarea la rețeaua de gaze naturale și instalarea de cazane pe gaz și/sau înlocuirea în clădirile vechi a cazanelor pe cărbune și pe gaz existente, după caz;</li> <li>• instalarea de cazane pentru încălzire în clădirile noi;</li> <li>• instalarea de panouri fotovoltaice pentru clădirile noi care au terenuri disponibile pentru utilizarea acestui sistem de încălzire.”</li> </ul> <p>Având în vedere cele de mai sus, vă rugăm să ne transmiteți dacă activitățile/investițiile de mai sus sunt prezentate cu titlu de obligație, pentru că așa rezultă din ghid. Tot în ghid se specifică: „cel puțin 90% din costurile legate de renovare se referă la îmbunătățirea eficienței energetice” Cheltuielile pentru „îmbunătățirea eficienței energetice” sunt exclusiv cele de mai sus, sau pot fi și altele?</p> <p>EXEMPLU: Înlocuirea tuturor corpurilor de iluminat cu iluminat LED îmbunătățește eficiența energetică a clădirii?</p>	<p>Tipuri de lucrări necesare pentru a asigura îmbunătățirea performanței energetice, atât pentru clădirile noi, cât și pentru cele vechi, enumerate la pagina 12 din ghidul solicitantului, la care faceți referire în adresa dumneavoastră, sunt cele prevăzute în cadrul PNRR – Componenta C15. Educație. Solicitantul este obligat să prevadă prin proiect unul dintre aceste tipuri de lucrări, pentru a demonstra îndeplinirea indicatorului de rezultat obligatoriu nr. <i>m<sup>2</sup> de infrastructură construită/modernizată (prin reabilitare/renovare)/ eficientizată energetic (lucrări de execuție prin modernizarea, renovarea și extinderea/construirea laboratoarelor școlare, a atelierelor și a laboratoarelor de informatică, a cantinelor, a căminelor pentru elevi etc.)</i>.</p>
8.	<p>În conformitate cu Ghidul Solicitantului: „Plafoanele prevăzute pentru cheltuielile aferente componentelor I și II Infrastructură nouă sau reabilitată și respectiv, cele aferente componentei III Dotări pot fi modificate în cererile de finanțare, în condițiile unor situații foarte bine justificate în cererea de finanțare.”</p> <p>Care sunt plafoanele la care se face referire în paragraful de mai sus?</p>	<p>Plafoanele vizate în paragraful citat de dumneavoastră, care se regăsește la pagina 17 din ghidul solicitantului, sunt cele impuse prin procentele aferente diferitelor tipuri de cheltuieli ale celor trei componente integrate în prezentul apel de proiecte.</p>
9.	<p>În conformitate cu Ghidul Solicitantului: „Apelul finanțează două tipuri mari de investiții:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. lucrări de execuție, atât pentru construcții noi, cât și intervenții la construcții existente, prin reabilitarea/renovarea infrastructurii liceelor, precum și</li> <li>2. dotarea acestor spații cu resurse necesare actului didactic și stagiilor de practică specifice profilului unității de învățământ eligibilă, în condițiile stabilite prin prezentul Ghid și cu respectarea prevederilor legale aplicabile.”</li> </ol> <p>Un proiect poate viza exclusiv cheltuieli din categoria a doua?</p>	<p>Conform ghidului solicitantului, paginile 14 – 15, indicatorii de rezultat obligatorii trebuie cuantificați în fiecare cerere de finanțare; de asemenea, evaluarea indicatorilor este obligatorie pentru fiecare și toți beneficiarii de finanțare pentru cuantificarea consecințelor directe ale proiectului și efectul său asupra grupului țintă. În cazul în care proiectul vizează exclusiv investiții în dotarea spațiilor unității de învățământ eligibilă, solicitantul nu va putea demonstra îndeplinirea indicatorului de rezultat obligatoriu nr. <i>m<sup>2</sup> de infrastructură construită/modernizată (prin reabilitare/renovare)/ eficientizată energetic (lucrări de execuție prin modernizarea, renovarea și extinderea/construirea laboratoarelor școlare, a atelierelor și a laboratoarelor de informatică, a cantinelor, a căminelor pentru elevi etc.)</i>.</p>
10.	<p>Referitor la Anexa 12. Grila de evaluare a calității proiectului, nu este clar punctajul pentru pct. 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exemplu: Spații care au destinația de microferme didactice cu profil vegetal, zootehnic sau de mică industrie alimentară (microferme, ateliere de practică specifice</li> </ol>	<p>Criteriul de selecție 3 din Anexa 12. Grila de evaluare a calității proiectului se referă la <i>construcții noi/modernizare infrastructură școlară liceu eligibil</i>, prin urmare se punctează investițiile aferente componentelor I și II.</p>



	<p>profilului agricol și/sau silvic, teren practică școlară agricolă și/sau silvică – conform pct. b./Componenta I și II din Ghid) CONFORM PCT B / Componenta 1</p> <p>b. extinderea, prin lucrări de execuție construcții noi, a spațiilor care au destinația de microferme didactice cu profil vegetal, zootehnic sau de mică industrie alimentară; CONFORM PCT B / Componenta 2</p> <p>b. executarea de lucrări de intervenții la construcții existente prin reabilitare/renovare pentru spații care au destinația de microferme didactice cu profil vegetal, zootehnic sau de mică industrie alimentară. Un proiect care vizează dotarea unui atelier de practică (ale cărui cheltuieli se regăsesc în Componenta III) nu va obține puncte la acest criteriu de evaluare?</p> <p>2. Exemplu: Alte spații pentru activitatea didactică (săli de clasă, laboratoare pentru științe, cabinete școlare, săli de sport conform pct. a./Componenta I și II din Ghid și laboratoare informatică conform pct. c./Componenta I și II din Ghid) CONFORM PCT A / C / Componenta 1</p> <p>A extinderea, prin lucrări de execuție construcții noi, a spațiilor care au ca destinație desfășurarea activităților didactice teoretice și/sau practice; C extinderea, prin lucrări de execuție construcții noi, a spațiilor care au ca destinație funcționarea laboratorului de informatică (câte un laborator de informatică pentru fiecare liceu eligibil); CONFORM PCT A / C / Componenta 2</p> <p>A executarea de lucrări de intervenții la construcții existente prin reabilitare/renovare pentru spații care au ca destinație desfășurarea activităților didactice teoretice și/sau practice; C executarea de lucrări de intervenții la construcții existente prin reabilitare/renovare pentru spații care au ca destinație funcționarea laboratorului de informatică (câte un laborator de informatică pentru fiecare liceu eligibil); Un proiect care vizează dotarea unui laborator de informatică, de exemplu, cu echipamente IT (ale cărui cheltuieli se regăsesc în Componenta III) nu va obține puncte la acest criteriu de evaluare?</p>	
<p><b>11.</b></p>	<p>LICEUL TEHNOLOGIC "VICTOR FRUNZĂ" MUNICIPIUL RÂMNICU SĂRAT intenționează să depună un proiect în cadrul acestui apel de proiecte prin care își propune realizarea:</p> <p>1. Lucrări de execuție construcții noi - spații care vor avea destinația de microfermă didactică cu profil zootehnic (locația 1)</p> <p>2. Dotarea cu materiale, mobilier, echipamente digitale specifice activității didactice și practice pentru locația 1 și locația 2.</p> <p>În ghid la pagina 12, se specifică: „Alte aspecte referitoare la Componenta I și Componenta II</p> <p>Tipuri de lucrări necesare pentru a asigura îmbunătățirea performanței energetice, atât pentru clădirile noi, cât și pentru cele vechi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conectarea la rețeaua de gaze naturale și instalarea de cazane pe gaz și/sau înlocuirea în clădirile vechi a cazanelor pe cărbune și pe gaz existente, după caz;</li> <li>- instalarea de cazane pentru încălzire în clădirile noi;</li> <li>- instalarea de panouri fotovoltaice/ panouri solare pentru clădirile noi/ clădirile existente, la nivelul acoperișului sau al terenului disponibil pentru utilizarea acestui sistem de energie regenerabilă/ de încălzire."</li> </ul> <p>În Ghid la pagina 14, se specifică: "Stabilirea bugetului proiectelor trebuie să aibă în vedere condiția obligatorie ca cel puțin 90% din costurile legate de îmbunătățirea infrastructurii (renovare/construcție clădiri noi) să fie dedicate îmbunătățirii eficienței energetice."</p> <p>Întrebare: Coroborând cele mai sus specificate, pentru a fi respectată condiția obligatorie din ghid, de la pagina 14 (de mai sus), înțelegerea noastră este că și pentru construcțiile noi, lucrările de îmbunătățire a performanței energetice (conectare la rețeaua de gaze..., instalarea de cazane.....ghid pagina 12 – vezi mai sus) trebuie să fie de cel puțin 90% din costurile legate de îmbunătățirea infrastructurii. În acest context, rezultă că, pentru restul lucrărilor necesare și eligibile (conform tabelului de la paginile 18-20 din ghid), pentru realizarea de construcții noi* doar 10% din costurile legate de îmbunătățirea infrastructurii pot fi eligibile prin proiect. În acest caz, contribuția solicitantului ar fi extrem de ridicată.</p> <p><i>*Construcții noi în cazul proiectului nostru : adăpost cabaline, clădire administrativă, depozit furaje, platformă dejecții etc.</i></p> <p><i>Vă rugăm să ne comunicați dacă modul în care am înțeles aspectele de mai sus este CORECT sau NU .</i></p>	<p>Mențiunea din paragraful de la pagina 14 din ghidul solicitantului, la care faceți referire, este o condiție obligatorie prevăzută în cadrul PNRR – Componenta C15 – Ținta 475/Investiția 7: „Contractele vor include o cerință minimă de reducere a consumului de energie pentru încălzire cu cel puțin 50% în comparație cu consumul anual de energie pentru încălzire înainte de renovarea clădirii, ceea ce va conduce la o creștere cu 30% a economiilor de energie primară în comparație cu starea anterioară renovării. În acest context, cel puțin 90% din costurile legate de renovare se referă la îmbunătățirea eficienței energetice.” De asemenea, în cadrul aceleiași secțiuni din PNRR, sunt prevăzute și tipurile de lucrări necesare pentru a asigura îmbunătățirea performanței energetice, atât pentru clădirile noi, cât și pentru cele vechi, enumerate la pagina 12 din ghidul solicitantului. Așadar, dacă, la întocmirea bugetului proiectului, solicitantul trebuie să aibă în vedere condiția obligatorie ca cel puțin 90% din costurile legate de îmbunătățirea infrastructurii (renovare/construcție clădiri noi) să fie dedicate îmbunătățirii eficienței energetice, atunci celelalte cheltuieli aferente îmbunătățirii infrastructurii liceului agricol vor reprezenta cel mult 10% din totalul acestor costuri.</p>
<p><b>12.</b></p>	<p>În cadrul apelului „Îmbunătățirea infrastructurii liceelor cu profil agricol” se poate opta exclusiv pentru componenta III (dotare cu echipamente, utilaje, etc.), fără a efectua investiții privind componentele I și II (construcții, renovări etc.)?</p>	<p>În conformitate cu prevederile ghidului solicitantului, de la paginile 14 – 15, indicatorii de rezultat obligatorii trebuie cuantificați în fiecare cerere de finanțare; de asemenea, evaluarea indicatorilor este obligatorie pentru fiecare și toți beneficiarii de finanțare pentru cuantificarea consecințelor directe ale proiectului și efectul său asupra grupului țintă. În cazul în care proiectul vizează exclusiv investiții în dotarea spațiilor unității de învățământ eligibilă (componenta III), solicitantul nu va putea demonstra îndeplinirea indicatorului de rezultat obligatoriu nr. m<sup>2</sup> de infrastructură construită/modernizată (prin reabilitare/renovare)/ eficientizată energetic (lucrări de execuție prin modernizarea, renovarea și extinderea/construirea laboratoarelor școlare, a atelierelor și a laboratoarelor de informatică, a cantinelor, a căminelor pentru elevi etc.).</p>
<p><b>13.</b></p>	<p>Vă rugăm să clarificați care este interpretarea acordată acestui criteriu de evaluare a eligibilității conform Anexei 11 "punctul 19. Valoarea finanțării pentru tipurile de cheltuieli a investițiilor se încadrează în limitele plafoanelor stabilite prin Ghidul Solicitantului, respectiv 90% din valoarea investițiilor în infrastructură sunt dedicate creșterii eficienței energetice."</p>	<p>Mențiunile din ghidul solicitantului și din Anexa 11. Grila de evaluare a eligibilității solicitantului și a proiectului, la care faceți referire, reprezintă o condiție obligatorie prevăzută în cadrul PNRR – Componenta C15 – Ținta 475/Investiția 7: „Contractele vor include o cerință minimă de reducere a consumului de energie pentru încălzire cu cel puțin 50% în comparație cu consumul anual de energie pentru încălzire înainte de</p>



	<p>În condițiile în care în ghid se menționează următoarele exprimări: "Cel puțin 90 % din <b>costurile legate de renovare</b> se referă la îmbunătățirea eficienței energetice" (pg 12).</p> <p>Iar la pagina 14 se specifică "Stabilirea bugetului proiectelor trebuie să aibă în vedere condiția obligatorie ca cel puțin 90% din <b>costurile legate de îmbunătățirea infrastructurii</b> (renovare/construcție clădiri noi) să fie dedicate îmbunătățirii eficienței energetice."</p> <p>Pentru investiții aferente componentei 1, spre exemplu, nu este posibilă respectarea criteriului de eligibilitate conform căruia 90% din valoarea investițiilor de infrastructură să fie dedicate creșterii eficienței energetice. Pentru construcții noi sunt multe operațiuni indispensabile care nu se pot încadra în categoria de cheltuieli care vizează îmbunătățirea eficienței energetice. Solicităm armonizarea celor două documente astfel încât să se impună ca cel puțin 90 % din <b>costurile legate de renovare</b> se referă la îmbunătățirea eficienței energetice.</p>	<p>renovarea clădirii, ceea ce va conduce la o creștere cu 30% a economiilor de energie primară în comparație cu starea anterioară renovării. În acest context, cel puțin 90% din costurile legate de renovare se referă la îmbunătățirea eficienței energetice." De asemenea, în cadrul aceleiași secțiuni din PNRR, este prevăzută și următoarea condiție, pe care o regăsiți și la pagina 11 din ghidul solicitantului, și anume: „Clădirile nou-construite vor respecta obiectivul privind necesarul de energie primară cu cel puțin 20% mai mic decât cerința pentru clădirile al căror consum de energie este aproape egal cu zero conform orientărilor naționale, ceea ce se va asigura prin certificate de performanță energetică.” În plus, pentru clădirile nou – construite, regăsiți, la pagina 11 din ghidul solicitantului, și următoarea mențiune: „Fiecare clădire nou construită va respecta standardul NZEB (clădiri cu consum energetic aproape zero). Conform legislației adoptate în România, înțelegem prin NZEB clădiri cu performanță energetică foarte ridicată, deci cu un consum de energie primară foarte scăzut. Din necesarul de consum energetic în clădire, cel puțin 30% urmează a fi asigurat din surse regenerabile de energie de la fața locului sau de la o distanță de nu mai mult de 30 km de la locația clădirii.” Precizăm că, în vederea clarificării și armonizării informațiilor din ghidul solicitantului referitoare la faptul că cel puțin 90% din costurile se referă la îmbunătățirea eficienței energetice doar pentru costurile legate de renovare/modernizare, în acest moment se află în curs de revizuire următoarele documente: Ghidul solicitantului (secțiunea 9. Activitățile eligibile, paragraful de la pagina 14), Anexa 1 la Ghid – Cererea de finanțare (la Secțiunea Bugetul proiectului, în tabelul privind categoriile de cheltuieli, rândul 1, coloana 1) precum și Anexa 11 la Ghid – Grila de evaluare a eligibilității solicitantului și a proiectului (Criteriul 19.)</p>
<p>14.</p>	<p>În cadrul Anexei 1. Cererea de finanțare, la categoria buget, există următoarele categorii de cost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Cheltuieli dedicate creșterii performanței energetice, min 90% din bugetul pentru modernizarea/construirea infrastructurii</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Infrastructură reabilitată/nou construită</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Alte tipuri de dotări specifice liceelor eligibile (material biologic, didactic, mobilier ateliere practica, digitalizare)</li> </ul> <p>Subliniem din nou discrepanța de interpretare a plafonului de 90%. Sunt 2 categorii care includ același lucru „90% din buget pentru .... Construirea infrastructurii” și „Infrastructură reabilitată/nou construită”. Cum se face diferența între cele două?</p> <p>De asemenea, pentru componentele I și II în ce categorie de buget se încadrează cheltuielile aferente Categoriei 1. Cheltuieli pentru proiectare și asistență tehnică” (pag 17 din ghid)</p>	<p>Categoriile de cheltuieli din Tabelul BUGETUL PROIECTULUI, din Anexa 1. Cererea de finanțare, cuprind, pe de o parte, cheltuielile dedicate îmbunătățirii performanței energetice, care trebuie să reprezinte minim 90% din bugetul alocat modernizării infrastructurii și, pe de altă parte, cheltuielile pentru infrastructura reabilitată și nou construită, altele decât cele dedicate îmbunătățirii performanței energetice. Subliniem faptul că toate investițiile realizate, atât pentru construcții noi, cât și prin lucrări de execuție de reabilitare/modernizare, trebuie să contribuie la creșterea eficienței energetice, conform CID, cu precizarea că, în cazul lucrărilor de execuție prin reabilitare/modernizare, cheltuielile dedicate creșterii performanței energetice trebuie să fie de cel puțin 90% din investiție. Cheltuielile pentru proiectare și asistență tehnică, aferente componentelor I și II, vor fi incluse în categoria cheltuielilor pentru infrastructura reabilitată/nou construită.</p>
<p>15.</p>	<p>În situația în care un spațiu are destinație dublă (laborator de specialitate și sală de clasă), ce limită de finanțare aplicăm pentru dotări cuprinse în categoria III, conform valorilor menționate la pg 22-23 din ghid?</p>	<p>Valorile plafoanelor maxime pentru dotarea spațiilor școlare, menționate în tabelul de la pagina 23, la care faceți referire, reprezintă costurile unitare maxime pentru fiecare tip de investiție (în euro, fără tva), respectiv pentru fiecare tip de achiziție. Astfel, investițiile specifice scopului unui anumit spațiu nu pot depăși plafoanele menționate. Dotarea spațiului funcțional nu poate fi decât decizia solicitantului, fiecare dotare specifică având costurile sale. În plus, atragem atenția asupra faptului că, la stabilirea destinației spațiilor școlare, solicitantul trebuie să aibă în vedere respectarea normativelor ARACIP.</p>
<p>16.</p>	<p>Vă rugăm să explicați exprimarea „Extinderea prin lucrări de execuție construcții noi” – Componenta I din ghid referitoare la construcții noi se referă la extinderea spațiilor existente SAU pot fi construcții independente? (în care vor fi ateliere de practică, cu dotările aferente).</p>	<p>În ghidul solicitantului, la pagina 10, se menționează: „Condiția de eligibilitate pentru cele două tipuri de componente (I și II) este prezentarea dovezii dreptului de proprietate publică sau dreptului de administrare asupra terenului pe care se propune executarea lucrărilor de <b>extindere/construire</b> clădire nouă și/sau asupra clădirii/construcției pentru care se propune execuția de lucrări de reabilitare/renovare.” La aceeași pagină, sunt enumerate activitățile eligibile în cadrul componentei I, toate aceste activități vizând „<b>extinderea, prin lucrări de execuție construcții noi</b>”. De asemenea, la pagina 14, capitolul 10. Indicatorii proiectului, primul indicator se referă la „nr. m<sup>2</sup> de infrastructură construită/modernizată (prin reabilitare/renovare)/ eficientizată energetic (lucrări de execuție prin modernizarea, renovarea și <b>extinderea/construirea laboratoarelor școlare</b>, a atelierelor și a laboratoarelor de informatică, a cantinelor, a căminelor pentru elevi etc.)”. Prin urmare, construcțiile noi aferente componentei I pot fi independente de spațiile deja existente.</p>
<p>17.</p>	<p>În situația în care s-a obținut finanțare prin PNRR – Dotare cu mobilier, dar se adresează elevilor din învățământ primar și gimnazial (avem structuri arondate), putem să cerem dotări specifice pentru liceu?</p>	<p>În situația în care liceul a beneficiat de finanțare în cadrul apelului PNRR „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar”, poate solicita dotări specifice apelului de proiecte dedicat îmbunătățirii infrastructurii liceelor cu profil agricol, numai în condițiile în care este respectat principiul evitării dublei finanțări. În acest sens, în Anexa 2 – Declarație pe propria răspundere privind evitarea dublei finanțări, solicitantul va menționa tipurile de dotări finanțate prin apelul PNRR „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar”.</p>
<p>18.</p>	<p>Se poate opta pentru a include DOAR investiții aferente componentei III. Dacă da, cum se completează în acest caz indicatorul „Nr. m<sup>2</sup> de infrastructură construită/modernizată (prin reabilitare/renovare)/ eficientizată energetic (lucrări de execuție prin modernizarea, renovarea și extinderea/construirea laboratoarelor școlare, a atelierelor și a laboratoarelor de informatică, a cantinelor, a căminelor pentru elevi etc.)”?</p>	<p>Conform ghidului solicitantului, paginile 14 – 15, indicatorii de rezultat obligatorii trebuie cuantificați în fiecare cerere de finanțare; de asemenea, evaluarea indicatorilor este obligatorie pentru fiecare și toți beneficiarii de finanțare pentru cuantificarea consecințelor directe ale proiectului și efectul său asupra grupului țintă. În cazul în care proiectul vizează exclusiv investiții în dotarea spațiilor unității de învățământ eligibilă, solicitantul nu va putea demonstra îndeplinirea indicatorului de rezultat obligatoriu nr. m<sup>2</sup> de infrastructură construită/modernizată (prin reabilitare/renovare)/ eficientizată energetic (lucrări de execuție prin modernizarea, renovarea și extinderea/construirea laboratoarelor școlare, a atelierelor și a laboratoarelor de informatică, a cantinelor, a căminelor pentru elevi etc.).</p>
<p>19.</p>	<p>Ținând cont de următoarele precizări suntem eligibili pentru construcția unei ferme didactice?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> În prezent, liceul se află sub reabilitare prin Programul operațional Regional, implementat de UAT.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Avem contract de management și contract de finanțare cu MADR.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Terenul pe care dorim să construim ferma este proprietatea Statului român și este dat în administrație Liceului Tehnologic.</li> </ul>	<p>În cazul prezentat de dumneavoastră, liceul este solicitant eligibil întrucât se regăsește în Anexa 14. Lista liceelor agricole, prin urmare poate beneficia de finanțare în cadrul apelului de proiecte dedicat îmbunătățirii infrastructurii liceelor cu profil agricol. În acest sens, este necesar să se asigure de respectarea principiului evitării dublei finanțări, precum și a celorlalte principii și condiții obligatorii pentru acordarea finanțării prin PNRR, precum și de încadrarea în valoarea maximă eligibilă stabilită pentru un proiect. La depunerea cererii de finanțare se va depune și Anexa 2. – Declarație pe propria răspundere privind evitarea dublei finanțări, în care se vor menționa și alte tipuri de investiții și sursele de finanțare de care solicitantul a</p>



		beneficiat/beneficiază. Pentru dovedirea dreptului de administrare se vor transmite documentele justificative în acest sens. În plus, pentru verificarea îndeplinirii tuturor condițiilor de eligibilitate în cadrul acestui apel de proiecte, se poate consulta Anexa 11. Grila de evaluare a eligibilității solicitantului și a proiectului. Precizăm că evaluarea tuturor criteriilor de eligibilitate și selecție ale solicitantului, respectiv ale proiectului, se va realiza la momentul depunerii cererii de finanțare, prin corelarea informațiilor din cererea de finanțare și documentele anexate acesteia, în conformitate cu ghidul solicitantului și manualele de proceduri aferente acestui apel de proiecte, în vigoare la momentul respectiv. De asemenea, vă aducem la cunoștință faptul că, având în vedere aria de competențe și în conformitate cu obiectul de activitate al AFIR, personalul agenției vă poate sprijini pentru elucidarea anumitor neclarități din ghidul solicitantului și anexele acestuia, dar nu are ca atribuții acordarea de consultanță pentru întocmirea cererilor de finanțare și nici nu se poate implica în activități care pot fi asimilate cu o preverificare a acestora.
20.	Vă rugăm să ne specificați dacă în cadrul cererii de finanțare este obligatorie solicitarea investițiilor prevăzute la Componenta III sau un beneficiar poate aplica și depune un proiect care cuprinde doar investiții specifice Componentelor I și II?	Un solicitant poate accesa doar investițiile specifice componentelor I și II, cu respectarea condițiilor obligatorii specificate în ghidul solicitantului, asigurându-se totodată de îndeplinirea indicatorilor de rezultat ai proiectului.
21.	Vă rugăm să aveți amabilitatea de a ne clarifica care este valoarea maxim eligibilă a unui proiect pentru componenta „Îmbunătățirea infrastructurii liceelor cu profil agricol” – 650.000 euro, atât cât scrie în ghid și în anunțul de pe site-ul AFIR, sau 500.000 euro, cât se menționează în anunțul de pe site-ul MIPE?	Valoarea maximă eligibilă a bugetului unui proiect aferent apelului „Îmbunătățirea infrastructurii liceelor cu profil agricol” este de 650 000 euro, fără TVA, așa cum este menționat în ghidul solicitantului și pe pagina de internet a AFIR, dedicată acestui apel de proiecte, și anume: <a href="https://www.afir.ro/domenii-de-interventie/detalii-si-anexe-infrastructura-licee-agricole/">https://www.afir.ro/domenii-de-interventie/detalii-si-anexe-infrastructura-licee-agricole/</a> .
22.	Unul din indicatorii de rezultat spune ca este obligatorie “Creșterea cu cel puțin 11,1% a numărului elevilor înmatriculați la clasele cu profil agricol și/sau silvic, în anul școlar 2025 – 2026, în raport cu numărul elevilor înmatriculați în anul școlar 2020-2021/proiect (liceu).” și “Fiecare liceu care primește finanțare va demonstra, la finalul perioadei de implementare a proiectului, <b>respectiv la 30 iunie 2025, că are o cifră de școlarizare mai mare, pentru a demonstra eficiența investiției și respectiv, îndeplinirea indicatorului.</b> ” Având în vedere cele două menționate mai sus, este corectă data de <b>30 iunie 2025</b> ca fiind finalul perioadei de implementare a proiectului? Firesc ar fi ca perioade de implementare a proiectului să se finalizeze în data de 30 iunie 2026. Puteți să clarificați, vă rugăm?	Înmatricularea elevilor pentru anul școlar 2025 – 2026 se face, de regulă, în luna iulie a anului 2025. Prin urmare, pentru a demonstra eficiența investiției finanțate prin proiect din punctul de vedere al creșterii atractivității învățământului cu profil agricol și/sau silvic, respectiv faptul că, în urma îmbunătățirii infrastructurii și dotării liceului cu materiale didactice specifice, acesta a devenit mai atractiv pentru elevi, solicitantul trebuie să finalizeze investiția înainte de începerea înmatriculării elevilor, adică la sfârșitul lunii iunie a anului 2025. Astfel, solicitantul va demonstra că, la finalul perioadei de implementare a proiectului, respectiv la 30 iunie 2025, are o cifră de școlarizare mai mare față de anul școlar 2020 – 2021 iar prin aceasta va îndeplini indicatorul de rezultat numărul 2 al proiectului.
23.	În cererea de finanțare, la secțiunea BUGETUL PROIECTULUI – Categoriile de cheltuieli, avem: Cheltuieli dedicate creșterii performanței energetice, min 90% din bugetul pentru modernizarea/construirea infrastructurii și Infrastructură reabilitată/nou construită În situația în care solicitantul dorește să aloce buget doar pentru Componenta II – Intervenții la construcții existente prin reabilitarea/renovarea infrastructurii liceelor, în special pentru asigurarea creșterii performanței energetice, vă rugăm să ne ajutați cu o clarificare referitoare la care este diferența dintre cele două categorii de cheltuieli?	În situația în care solicitantul dorește să acceseze doar componenta II. <i>Intervenții la construcții existente prin reabilitarea/renovarea infrastructurii liceelor, în special pentru asigurarea creșterii performanței energetice</i> , cheltuielile dedicate creșterii performanței energetice trebuie să reprezinte minim 90% din bugetul pentru modernizarea infrastructurii.
24.	În ghid se menționează că: „Un liceu care a obținut finanțare în cadrul apelului PNRR: „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar”, este eligibil să obțină finanțare prin prezentul apel doar pentru lucrări de reabilitare (fără componenta III). În acest caz, în declarația privind evitarea dublei finanțări se vor menționa tipurile de dotări finanțate prin apelul "Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar". dar în componenta III Dotări sunt incluse și alte tipuri de cheltuieli în afară de dotări digitale, și anume B. Animale și material biologic, C. Utilaje agricole și echipamente specifice, etc. Noi intenționăm să achiziționăm animale și utilaje agricole. În acest caz, ne putem considera excluși de la totalitatea cheltuielilor din componenta III, chiar dacă acestea nu au legătură cu partea de digitalizare? Vă rugăm să clarificați.	Mențiunea de la pagina 16 din ghidul solicitantului, la care faceți referire, are în vedere respectarea principiului evitării dublei finanțări. Astfel, în cazul în care liceul agricol solicitant a beneficiat deja de finanțare din PNRR pentru un anumit tip de investiții, în cadrul altui apel de proiecte, nu va mai putea obține finanțare prin prezentul apel de proiecte pentru același tip de investiții. În ghidul solicitantului „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe (Modificat prin Corrigendumul nr. 1 aprobat prin OME nr. 3674/14.02.2023)”, la categoriile și tipurile de cheltuieli eligibile, nu se regăsesc cele aferente achiziției de animale și materiale biologice, în scop didactic, în funcție de profilul fiecărui liceu și nici cele aferente achiziției de utilaje agricole și echipamente pentru liceele tehnologice eligibile care dispun de o suprafață agricolă de peste 10 ha în proprietate sau în administrare, în vederea creării deprinderilor elevilor de a folosi utilajele pentru efectuarea lucrărilor agricole. Așadar, dacă liceul a obținut finanțare în cadrul apelului PNRR „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar”, poate achiziționa animale și materiale biologice, precum și utilaje și echipamente agricole în cadrul apelului de proiecte dedicat îmbunătățirii infrastructurii liceelor cu profil agricol.
25.	Documentele solicitate a se anexa la cerere de finanțare (expertiză tehnică a clădirii la acțiuni seismice, raportul de audit energetic, inclusiv fișa de analiză termică și energetică a clădirii, respectiv certificatul de performanță energetică) se pot depune ulterior contractării proiectelor? La paginile 20 – 21 ale ghidului – Tipuri de cheltuieli aferente Componentelor I și II LUCRĂRI DE EXECUȚIE – pct. B și C, aceste cheltuieli sunt menționate ca fiind eligibile.	Documentele la care faceți referire trebuie anexate de solicitant la cererea de finanțare, așa cum este menționat în ghidul solicitantului, la paginile 12 și 21. Cheltuielile aferente obținerii acestora sunt eligibile, prin urmare pot fi solicitate la plată după semnarea contractului de finanțare.
26.	Este obligatoriu ca pe extrasul de carte funciară a terenului/clădirii supus investiției prin apelul de proiecte pentru licee agricole trebuie să apară dreptul de administrare a unității de învățământ, chiar dacă depune UAT-ul pentru unitatea de învățământ?	În conformitate cu prevederile din PNRR – Pilonul VI. Politici pentru noua generație – Componenta 15. Educație – Reforma 4. Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior – Investiția 7. Transformarea liceelor agricole în centre de profesionalizare în ceea ce privește partea de investiții pentru dezvoltarea/modernizarea infrastructurii acestora, <b>acest apel de proiecte este dedicat liceelor cu profil agricol</b> . Astfel, scopul prezentului apel îl reprezintă creșterea atractivității învățământului profesional cu profil agricol și/sau silvic, prin finanțarea îmbunătățirii infrastructurii și dotării cu materiale didactice specifice a minimum 57 de licee eligibile, pentru pregătirea viitorilor fermieri antreprenori și a salariaților în domeniile agriculturii și a celor conexe acesteia. <b>Clădirile, sălile de clasă, laboratoarele și dotările, respectiv, infrastructura educațională, constituie elemente vitale ale mediilor de învățare din școli, deoarece are efecte asupra îmbunătățirii predării, a rezultatelor școlare ale elevilor și asupra reducerii abandonului școlar</b> . Din acest motiv, <b>condiția de eligibilitate</b> , pentru accesarea componentelor I și II din cadrul apelului, este <b>prezentarea, la momentul depunerii cererii de finanțare, a dovezii dreptului liceului agricol eligibil de proprietate publică sau de administrare</b> asupra terenului pe care se propune executarea lucrărilor de extindere/construire clădire nouă și/sau asupra



		clădirii/construcției pentru care se propune execuția de lucrări de reabilitare/renovare. <b>Această condiție de eligibilitate este obligatorie și în cazul în care cererea de finanțare este depusă de UAT-ul în administrarea căruia se află liceul agricol eligibil.</b> Atragem atenția asupra faptului că, din documentele privind drepturile de proprietate/administrare asupra terenului/clădirii, trebuie să reiasă faptul că dreptul respectiv este menținut pe toată perioada de sustenabilitate a investiției.										
27.	Liceul nu a fost eligibil pentru PNRR-ul depus de UAT privind dotarea școlilor/liceelor cu echipamente actuale necesare bunei desfășurări didactice, deoarece este un liceu tehnologic cu specializări preponderent agricole; celelalte unități de învățământ nu au avut de atins nici ținte, nici obiective și și-au dotat școlile la ultimele tehnologii în domeniu.	În cadrul prezentului apel de proiecte cu titlul „ÎMBUNĂTĂȚIREA INFRASTRUCTURII LICEELOR CU PROFIL AGRICOL”, din cadrul PNRR, sunt eligibile unitățile de învățământ de stat acreditate, de nivel liceal profil tehnologic, cu peste 10% clase cu profil agricol, inclusiv cele cu profil silvic, care se regăsesc în Lista unităților de învățământ eligibile (Anexa 14 la ghidul solicitantului), unități de învățământ care nu au fost eligibile în cadrul apelurilor anterioare, care vizează investiții dedicate altor tipuri de unități de învățământ. În cadrul PNRR, finanțările sunt grupate în funcție de măsurile conexe aplicabile, respectiv reformele și investițiile dedicate și vizate prin măsurile aplicabile, prin care se urmărește atingerea jaloanelor/țintelor și îndeplinirea indicatorilor conform angajamentelor asumate la nivel de țară. De asemenea, facem precizarea că, prin fiecare apel lansat, se urmărește atingerea indicatorilor stabiliți pentru investiția vizată. În acest sens, încurajăm și susținem orice unitate de învățământ, care are calitatea de solicitant eligibil conform prevederilor ghidului solicitantului, să aplice în cadrul prezentului apel, prin intermediul căruia sunt finanțate investiții adaptate profilului unităților de învățământ eligibile și care să contribuie la creșterea ofertei educaționale a învățământului profesional agricol și/sau silvic.										
28.	O problemă principală o reprezintă anul de referință 2020 – 2021 pentru numărul de elevi, care a scăzut în anii următori.	Unul dintre indicatorii obligatorii stabiliți prin ghidul solicitantului, în cadrul prezentului apel, măsoară creșterea numărului elevilor înmatriculați la clasele cu profil agricol, în anul școlar 2025-2026, în raport cu numărul elevilor înmatriculați în anul școlar 2020-2021 din liceul aplicant. Pentru a stabili valoarea indicatorului, vă recomandăm să utilizați formula din tabelul de mai jos, pe care îl regăsiți și în Anexa 1. Cererea de finanțare:										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Denumirea indicatorului</th> <th>Unitate de măsură</th> <th>Valoarea la nivelul anului școlar 2020 – 2021</th> <th>Valoarea la nivelul anului școlar 2025 – 2026</th> <th>Mod de calcul indicator</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Creșterea cu cel puțin 11,1% a numărului elevilor înmatriculați la clasele cu profil agricol, în anul școlar 2025-2026, în raport cu numărul elevilor înmatriculați în anul școlar 2020-2021 /proiect (liceu)</td> <td>Numărul elevilor înmatriculați la clasele cu profil agricol din liceul beneficiar al finanțării</td> <td>x</td> <td>y</td> <td><math>(y-x)/x*100\%</math></td> </tr> </tbody> </table>	Denumirea indicatorului	Unitate de măsură	Valoarea la nivelul anului școlar 2020 – 2021	Valoarea la nivelul anului școlar 2025 – 2026	Mod de calcul indicator	Creșterea cu cel puțin 11,1% a numărului elevilor înmatriculați la clasele cu profil agricol, în anul școlar 2025-2026, în raport cu numărul elevilor înmatriculați în anul școlar 2020-2021 /proiect (liceu)	Numărul elevilor înmatriculați la clasele cu profil agricol din liceul beneficiar al finanțării	x	y	$(y-x)/x*100\%$
Denumirea indicatorului	Unitate de măsură	Valoarea la nivelul anului școlar 2020 – 2021	Valoarea la nivelul anului școlar 2025 – 2026	Mod de calcul indicator								
Creșterea cu cel puțin 11,1% a numărului elevilor înmatriculați la clasele cu profil agricol, în anul școlar 2025-2026, în raport cu numărul elevilor înmatriculați în anul școlar 2020-2021 /proiect (liceu)	Numărul elevilor înmatriculați la clasele cu profil agricol din liceul beneficiar al finanțării	x	y	$(y-x)/x*100\%$								
		unde:										
		<ul style="list-style-type: none"> <li>x reprezintă numărul elevilor înmatriculați în anul școlar 2020 – 2021 la clasele de profil agricol, silvic sau din alte domenii de interes pentru agricultură (conform Anexei 14 la ghidul solicitantului);</li> <li>y reprezintă numărul elevilor la aceste clase, în anul școlar 2025 – 2026.</li> </ul>										
29.	Activitatea liceului se desfășoară în clădire monument istoric.	Prelungirea perioadei de depunere a proiectelor cu încă 31 de zile calendaristice vine în sprijinul anumitor situații specifice, cum ar fi, de exemplu, cazul în care solicitanții trebuie să pregătească aplicații care conțin investiții pentru clădiri/construcții de o mai mare complexitate (de exemplu: clădirile monument istoric și/sau investiții pentru care obținerea documentelor necesare implică un termen mai mare).										
30.	Nu pot fi contractate servicii (audit energetic, seismic) motiv OUG 90/2023 sau lipsă fonduri UAT/liceu.	Având în vedere faptul că UAT-urile, la nivel de municipiu/oraș sunt, de asemenea, solicitanți eligibili (pagina 15 din ghidul solicitantului), pot fi identificate soluții la nivel local, de comun acord. De asemenea, precizăm că, pentru finanțările din PNRR, o condiție esențială este asigurarea măsurilor privind performanța energetică, fiind considerate eligibile cheltuielile necesare certificării performanței energetice și auditul energetic al clădirilor. Această condiție se regăsește și în alte ghiduri care vizează lucrări de execuție.										
31.	Primăria intenționează să depună o cerere de finanțare în cadrul PNRR Componenta 15. Educație, Reforma 4. Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior, Investiția 7. Transformarea liceelor agricole în centre de profesionalizare – apel „Îmbunătățirea infrastructurii liceelor cu profil agricol.”	Primăria poate depune o cerere de finanțare în cadrul apelului de proiecte cu titlul „Îmbunătățirea infrastructurii liceelor cu profil agricol” <b>numai pentru o unitate de învățământ de stat acreditată, de nivel liceal profil tehnologic, cu peste 10% clase cu profil agricol/silvic, care este în administrarea sa și care se regăsește în Lista unităților de învățământ eligibile</b> (Anexa 14 la ghidul solicitantului aferent acestui apel de proiecte);										
32.	Construcția este începută pe fonduri proprii, se poate trece finanțarea construcției pe PNRR pentru finalizare? Dacă DA. Unde se încadrează pentru finanțare, componenta 1 sau 2?	Da, cu condiția îndeplinirii prevederii din Ghidul Solicitantului, Secțiunea 14 Eligibilitatea cheltuielilor, titlul Condiții generale de eligibilitate a cheltuielilor (pagina 24): a. Să fie angajate și plătite, în condițiile legii, începând cu data de 1 februarie 2020 și până pe data de finalizare a proiectului, respectiv 30 iunie 2025, doar dacă se face dovada că sunt realizate în vederea atingerii obiectivelor proiectului; b. Să fie însoțite de facturi emise în conformitate cu prevederile legislației naționale sau de alte documente contabile cu valoare probatorie echivalentă facturilor, pe baza cărora cheltuielile să poată fi auditate și identificate. Includerea în componenta 1 sau 2 se va decide în funcție de tipul lucrării efectuate, respectiv clădire nou construită sau renovarea celei existente.										
33.	Conform mențiunilor din ghidul solicitantului: „Stabilirea bugetului proiectelor trebuie să aibă în vedere condiția obligatorie ca cel puțin 90% din costurile legate de îmbunătățirea infrastructurii (renovare/construcție clădiri noi) să fie	Pentru cheltuielile efectuate din finanțare, responsabilitatea și răspunderea pentru gestiunea financiară a Proiectului revin în întregime beneficiarului finanțării. În speță, se recomandă ca beneficiarul finanțării să se asigure că respectă orice prevedere legală										



	<p>dedicate îmbunătățirii eficienței energetice. Clădirile nou-construite vor respecta obiectivul privind necesarul de energie primară cu cel puțin 20% mai mic decât cerința pentru clădirile al căror consum de energie este aproape egal cu zero conform orientărilor naționale, ceea ce se va asigura prin certificate de performanță energetică.” (pag 14)</p> <p>Dacă se dorește prin proiect construirea unei microferme zootehnice pentru activitatea didactică din cadrul liceului agricol, constituită din grajd pentru bovine cu FNC, cum se va îndeplini condiția de NZEB? Deoarece microferma/grajdul este exceptat de la auditare energetică conform normativelor.</p>	<p><b>aplicabilă la data realizării investiției</b>, astfel încât orice cheltuială realizată din finanțarea proiectului să poată fi declarată eligibilă. Conform răspunsului MDRAP privind această speță, microferma nu intra în categoria construcțiilor, prin urmare, nu se aplică standardul NZEB.</p>
34.	<p>Dacă cartea funciară este pe UAT și terenul este dat în folosință liceului, cine depune proiectul UAT sau liceul?</p>	<p>Ghidul Solicitantului nu are prevederi în acest sens, decizia fiind a entităților implicate.</p>
35.	<p>La instalarea panourilor fotovoltaice, ulterior depunerii proiectului, dacă există posibilitatea de a instala panouri pe o clădire nou construită, trebuie raportul de risc seismic și cel de audit energetic?</p>	<p>Sunt necesare ambele tipuri de expertiză, și cea seismică și auditul energetic.</p>
36.	<p>Pentru echiparea unității de învățământ se va respecta Ordinul 3497/2022 (pagina 7 din Ghid) sau Ordinul 3.6777/2023 (nemenționat în Ghid) care modifică Ordinul 3497/2022?</p>	<p>Cadrul legal pentru apelul de proiecte dedicat îmbunătățirii infrastructurii liceelor cu profil agricol este reprezentat de documentele legislative în vigoare pe durata derulării apelului și a implementării proiectelor aferente. Prin urmare, se vor respecta condițiile legislative prevăzute în versiunile modificate și completate ulterior elaborării și publicării ghidului, ale acestor documente legislative.</p>
37.	<p>Există o metodologie de evaluare detaliată pentru această linie de finanțare? Dacă da, unde putem să o găsim?</p>	<p>Metodologia de evaluare și selectare a proiectelor aferente apelului dedicat îmbunătățirii infrastructurii liceelor cu profil agricol reprezintă un document intern AFIR, utilizat de angajații acestuia în procesul de evaluare și selectare a proiectelor.</p>
38.	<p>Vă rugăm să ne comunicați dacă în cadrul Componentei I – Construcții noi (activități eligibile în cadrul Componentei I), sunt eligibile construcțiile noi, independente de spațiile deja existente. Vă adresăm această întrebare deoarece toate activitățile eligibile aferente acestei componente se referă la extinderea spațiilor existente, prin lucrări de execuție construcții noi, situație în care se poate interpreta/înțelege ca noile construcții ar trebui să fie lipite (perete comun) de spațiile deja existente.</p>	<p>În ghidul solicitantului, la pagina 10, se menționează: „Condiția de eligibilitate pentru cele două tipuri de componente (I și II) este prezentarea dovezii dreptului de proprietate publică sau dreptului de administrare asupra terenului pe care se propune executarea lucrărilor de extindere/construire clădire nouă și/sau asupra clădirii/construcției pentru care se propune execuția de lucrări de reabilitare/renovare.” La aceeași pagină, sunt enumerate activitățile eligibile în cadrul componentei I, toate aceste activități vizând „extinderea, prin lucrări de execuție construcții noi”. De asemenea, la pagina 14, capitolul 10. Indicatorii proiectului, primul indicator se referă la „nr. m<sup>2</sup> de infrastructură construită/modernizată (prin reabilitare/renovare)/ eficientizată energetic (lucrări de execuție prin modernizarea, renovarea și extinderea/construirea laboratoarelor școlare, a atelierelor și a laboratoarelor de informatică, a cantinelor, a căminelor pentru elevi etc.)”. Prin urmare, construcțiile noi aferente componentei I pot fi independente de spațiile deja existente.</p>